

Sciences et Ingénierie (SI) ED 653



« Du recrutement à l'encadrement des doctorants de la génération Z »

ENSIL-ENSCI 3 juin 2024
10h-12h

- Equipe de direction ED SI
Anne JULIEN-VERGONJANNE, Professeure à XLIM
Christelle DUBLANCHE-TIXIER, Professeur à l'IRCER
Véronique DELUCHAT, Professeur à E2LIM
- Gestionnaire ED SI
Sabrina BRUGIER - sabrina.brugier@unilim.fr

université ouverte
 *source de réussites*



Programme

- 10h -10h40 :
« **Mieux comprendre et connaître la génération Z** »
Mathilde Collinet-Ourthe JCA (<https://www.jca-groupe.fr/>)
- 10h40 -11h20 : **Echanges et retours d'expériences**
avec M. Jean-Marc FERAL, Président de Bennes-JPM (<https://www.jpm-group.com/fr/>)
- 11h 20 – 12h : **Accompagnement du doctorat**
 - ✓ Recrutement, formation complémentaire, CSI
 - ✓ Questions ?
- 12h : Buffet

« Mieux comprendre et connaître la génération Z »

Mathilde Collinet-Ourthe JCA (<https://www.jca-groupe.fr/>)

- ✓ La génération Z (les personnes nées après 1995)
- ✓ Les attentes particulières quant à la conception et l'organisation du travail, ou en encore quant aux systèmes de communication et relationnels.
- ✓ Cohabitation générationnelle de 4 communautés différentes (baby-boomers, générations X, Y et Z)



**JEUNES
CHERCHEURS
ASSOCIÉS**

L'expertise scientifique au service de vos projets

••• SÉMINAIRE DES ENCADRANTS DE THÈSE

La « *génération Z* » : compréhension de ses attentes, cohabitation générationnelle et implications managériales dans la relation encadrant•e / doctorant•e

Écoles doctorales Sciences et Ingénierie – Université de Limoges

Date de l'intervention : 03/06/2024



SCIENCES ET INGÉNIERIE 653
CED Université de Limoges



••• SOMMAIRE

1. INTRODUCTION ET RETOUR SUR LES PERCEPTIONS DES DOCTORANT•ES FACE À L'APRÈS-THÈSE
2. CARACTÉRISTIQUES DE LA GÉNÉRATION Z ET IMPACT DU MODÈLE CULTUREL SUR L'ÉCOLE ET LE TRAVAIL
3. QUELLES NOUVELLES BASES MANAGÉRIALES POUR CONSTRUIRE LE DIALOGUE AVEC LA GÉNÉRATION Z ?

1. INTRODUCTION ET RETOUR SUR LES PERCEPTIONS DES DOCTORANT•ES FACE À L'APRÈS-THÈSE

... L'IDENTITÉ JCA



Jeunes Chercheurs Associés est la première société coopérative scientifique française, créée pour mettre en relation les besoins du monde socio-professionnel (acteurs publics, entreprises, associations) et les domaines d'expertise scientifique de jeunes chercheur•ses (docteur•es et doctorant•es) de toute discipline.



Partant du constat selon lequel il existe entre le milieu de la recherche académique et le monde professionnel des difficultés d'interaction, mais également un besoin et un potentiel de collaboration forts, la SCIC JCA, issue du monde associatif des jeunes chercheur•ses, propose l'organisation de missions de recherche, d'expertise ou de formation.

JCA EN QUELQUES CHIFFRES CLÉS



1 000 chercheur•ses
disponibles



5 pôles d'excellence



5 ans d'expérience
et de collaborations



1 plateforme de
mise en relation

••• LES DOCTORANT•ES DE L'ED SI FACE À L'APRÈS-THÈSE



Face à l'après-doctorat...

Je suis inquiet•ète de...

Je suis impatient•e de...

Word cloud for 'Je suis inquiet•ète de...':
inadaptabilité, syndrome, inutilité, localisation, diplôme, Artificielle, adéquation, emploi dépassé, compétences, réseau capitaliste, exploitation, intérêt, langue, vie, maîtrise, QVT temps, niveau, imposteur, précarité, géographique, insertion, maturité, inconnu.

Word cloud for 'Je suis impatient•e de...':
Opportunités, Cultures, Découverte, Nouveauté, Travail, Gestion, NTIC, Expériences, Rayonnement international.

2. CARACTÉRISTIQUES DE LA GÉNÉRATION Z ET IMPACT DU MODÈLE CULTUREL SUR L'ÉCOLE ET LE TRAVAIL

••• « LA JEUNESSE, C'ÉTAIT MIEUX AVANT ? » (SAQUÉ,
2023)



« La frontière entre jeunesse et vieillesse est dans toutes les sociétés un enjeu de lutte (...) on est toujours le vieux ou le jeune de quelqu'un. »

Pierre BOURDIEU, 1984

••• FRESQUE SOCIALE DES MODÈLES CULTURELS

- De la génération « silencieuse », à la « Gen Z »
- À chaque époque, son **modèle culturel**
- « Modèle progressiste » VS « modèle subjectiviste » ou le passage d'un paradigme du *devoir* à celui du *droit* (Bajoit, 2019)

Définition du **modèle culturel** :

« Un ensemble cohérent de principes de sens qui disent aux gens d'une époque et d'un lieu, ce qu'ils doivent croire, ce qu'ils doivent considérer comme bon, beau, vrai, juste, de dire, de faire, de penser, s'ils veulent mener une vie qui soit considérée par les autres et par eux-mêmes comme une vie bonne. »

BAJOIT, 2019

• • • L'IMPACT DE LA MUTATION DU MODÈLE CULTUREL SUR LES LIEUX DE SOCIALISATION ET LE TRAVAIL

- Entre fragilisation des trajectoires professionnelles et précarisation croissante des jeunes : des conditions socio-économiques d'insertion professionnelle bien différentes de celles de 1970...
- « La génération au pied du mur » (SAQUÉ, 2023)
- Des besoins croissants en recherche de sens, d'éthique, de socialisation, en émancipation et en autonomie, à l'endroit où le *travail* n'est plus (que) le centre de nos vies

Un rapport bouleversé à l'**autorité** :

« Nous sommes toutes et tous amenés à questionner notre regard, notre façon de communiquer, notre manière d'exercer l'autorité, de faire évoluer la pédagogie, afin que tout ce que nous développons dans nos missions respectives puisse atteindre au mieux ce public et les objectifs que nous visons **pour et avec lui.** »

DEHENEFFE, 2019

3. QUELLES NOUVELLES BASES
MANAGÉRIALES
CONSTRUIRE LE DIALOGUE
AVEC LA GÉNÉRATION Z ?

• • • PISTES DE RÉFLEXION POUR UN DIALOGUE INTERGÉNÉRATIONNEL RENOUVÉ

- Entrer dans une logique de « co-construction » permanente et itérative du parcours doctoral ?
- Développer les pratiques de partage d'expérience collectif *par* et *pour* les pairs ?
- Institutionnaliser la valorisation des personnes et des réalisations accomplies pour viser la mise en confiance progressive ?
- Permettre l'identification et la disponibilité claires des ressources pour favoriser la collaboration relationnelle et l'esprit d'initiative individuel ?

• • • Bibliographie indicative

Bajoit, G. (2003). *Le changement social: approche sociologique des sociétés occidentales contemporaines*. Armand Colin.

Bajoit, G. (2005). Les jeunes en quête de sens dans un monde incertain. *Conseil de développement de la recherche sur la famille du Québec*, 2-3.

Bajoit, G. (2019). Mieux comprendre les jeunes d'aujourd'hui. *La génération Z*, Centre d'information et d'orientation de l'Université Catholique de Louvain.

Bajoit, G. (2021). *Le capitalisme néolibéral*. Louvain la Neuve: Academia.

Bourdieu, P. (1984). La jeunesse n'est qu'un mot. *Questions de sociologie*, 143-154.

Dalmas, M. (2019). Génération Z et conception du travail: un nouvel enjeu pour la GRH. *Revue internationale de psychosociologie et de gestion des comportements organisationnels*, (60), 97-116.

Hamblett, C., & Deverson, J. (1964). *Generation X*. New York, Fawcett.

Saqué, S. (2023). *Sois jeune et tais-toi: Réponse à ceux qui critiquent la jeunesse*. Payot.

Schein, E. H. (1992). *Organizational culture and leadership* (2e édition). San Francisco: Jossey-Bass.



contact@jcagroupe.fr



« Mieux comprendre et connaître la génération Z »

Retour d'expérience de M. Jean-Marc FERAL, Président de Bennes-JPM

Accompagnement du doctorat

- ✓ Evolutions sur le plan réglementaire depuis 5 ans → révision en août 2022 de l'arrêté du 25 mai 2016
 - Revalorisation de la rémunération
 - Mission enseignement : mensualisation
 - Comités de suivi
 - Convention individuelle de formation
- ✓ Une mission ministérielle en cours pour la valorisation du doctorat
 - Parmi les pistes :
 - Reconnaître les compétences des docteurs dans les conventions collectives
 - Immersion hors académique avant pendant et après le doctorat
 - Doctorat en formation continue, en alternance
 - Prévoir des budgets pour prolongement de la thèse au-delà de 3 ans
 - Accroître le nombre de docteurs-ingénieurs
 - Transformer l'HDR en un diplôme national



Accompagnement du doctorat

✓ RECRUTEMENT

- ✓ **2 encadrants académiques** max + éventuellement **1 encadrant industriel**
- ✓ **Audition préalable à toute inscription** entre le candidat, les encadrants et la direction de l'ED
 - Concours ED obligatoire (gestion du recrutement via ADUM) pour les financements sur contrats unilim
 - Session 1 (25-28 juin); Session 2 (19 septembre)
 - 3 candidats max /sujet
 - Concours possible même hors contrat unilim (délégation du financeur)
 - Au fil de l'eau pour les autres cas (CIFRE par ex.)

Accompagnement du doctorat

✓ CONVENTION INDIVIDUELLE DE FORMATION

- ✓ **Opportunité** d'une discussion entre le doctorant et son directeur de thèse pour clarifier les **attentes de chacun et les objectifs communs**
- ✓ Permet aux doctorants de **structurer** leur parcours doctoral
 - ✓ en précisant les perspectives anticipées de **valorisation des travaux de recherche**, le **projet professionnel** du doctorant et les **formations souhaitées**
- ✓ Peut évoluer au cours du doctorat et **peut être revue et modifiée autant que de besoin** à chaque nouvelle réinscription

Accompagnement du doctorat

✓ **FORMATION DOCTORALE 100H sur 3 ans - 4 catégories**



Formations transversales



**Formations scientifiques
spécialisées**



**Formations scientifiques
thématiques**



**Formations ou autres activités
suivies en dehors de l'offre proposée
au sein de l'Université de Limoges**

Accompagnement du doctorat

✓ FORMATION DOCTORALE 100H sur 3 ans - 4 catégories

Formations scientifiques spécialisées

- **15h minimum**
- Ecoles d'été, séminaires, formations spécialisées, cours...
- Rédaction d'un article en auteur principal accepté dans une revue internationale
- Présentation d'une communication ou poster à un congrès international ou national
- Présentation d'une communication ou poster aux événements locaux (workshop XLIM, JDD IMPEO), aux journées GDR ...
- Module EUR : mobilité professionnelle et personnelle

Accompagnement du doctorat

✓ **FORMATION DOCTORALE 100H sur 3 ans - 4 catégories**

Formations scientifiques thématiques

- **15h minimum**
- Proposé par l'ED SI
- Thématiques « ouverture scientifique » ou définies en fonction des attentes des doctorants

Accompagnement du doctorat

✓ FORMATION DOCTORALE 100H sur 3 ans - 4 catégories

Formations ou
autres activités
suivies en dehors de
l'offre proposée au
sein de l'Université
de Limoges

- 20h au maximum
- Participation à l'organisation d'évènements : *Workshop, JDD, JPO, journées thématiques de l'ED, fête de la science...*
- Encadrement de stages/projets *L3, M1 ou équivalent, EUR TACTIC Cordées de la recherche (M1)*
- Participation aux conseils : ED, labo, conseils unilim
- Responsabilités dans les associations en lien avec la formation universitaire

Accompagnement du doctorat

✓ COMITE DE SUIVI

- ✓ Composition : 2 membres
 - Un **membre spécialiste** (si possible extérieur à Unilim) non impliqué dans la thèse
 - Un membre non-spécialiste local désigné par l'ED hors équipe du doctorant, non impliqué dans la thèse → **référent du CSI**
- ✓ Les membres ne sont pas rapporteurs de la Thèse

✓ Organisé par le doctorant

Déroulement (1h30 environ) avant chaque demande de réinscription

Sur la base du **Livret du Doctorant**

- Présentation de l'avancement des travaux
- Entretien avec le doctorant sans la direction de thèse,
- Entretien avec la direction de thèse sans le doctorant.

✓ Objectifs

- Évaluer les conditions de la formation et les avancées de la recherche
- Recommandations et avis sur la réinscription
- Rapport à l'ED, au doctorant et aux directeurs de thèse

Accompagnement du doctorat

✓ SOUTENANCE

- ✓ Dossier de demande **2 mois minimum avant la date prévue de soutenance**
 - Saisie et demande par le doctorant
 - Validé par le directeur de thèse qui dépose le rapport d'anti-plagiat (<20%)
 - 100H formations
 - L'acceptation (de préférence) ou soumission (a minima) d'un article dans une Revue Internationale à comité de lecture ou la réalisation d'une communication dans une Conférence Internationale à comité de lecture avec actes.

→ Retour des évaluations des rapporteurs (au plus tard 2 semaines avant la date prévue de soutenance)

Merci de votre attention

Mathématiques et applications
Informatique
Sciences et ingénierie pour l'information

Eau, sol, environnement
Sciences du végétal

Matériaux céramiques et traitements de surface
Génie civil

A. Julien-Vergonjanne,
directrice ED
anne.julien-vergonjanne@unilim.fr

V. Deluchat,
directrice adjt. ED
veronique.deluchat@unilim.fr

C. Dublanche-Tixier
directeur adjt. ED
christelle.tixier@unilim.fr

Gestionnaire de l'ED SI : Sabrina Brugier

sabrina.brugier@unilim.fr

