

Trayectorias Humanas
Trascontinentales



La escuela como institución vulnerable en Venezuela

Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco

Cátedra de Historia de las Ideas Pedagógicas
en Venezuela
Memoria Educativa Venezolana
Escuela de Educación
Universidad Central de Venezuela (UCV),
Caracas
ruzcategui@gmail.com

En el artículo se describe, por intermedio de la prensa nacional, algunos hechos que ponen en evidencia la vulnerabilidad de la escuela venezolana hoy, en un intento por caracterizar parte de los problemas que afectan la cultura pedagógica actual y futura. Abandono físico, inseguridad, asesinatos en y alrededor de la escuela, vandalismo, hurtos y robos contra la institución escolar, paralización de actividades inducida, inasistencia por mala alimentación y carencias en la familia, sectarismo político son formas de violencia que afectan la dinámica escolar. ¿Están las escuelas preparadas para enfrentar estos problemas? ¿Tienen los docentes, directivos, padres y representantes las herramientas para enfrentarlo y la cohesión social suficiente para abordarlo? Es parte de las interrogantes que se derivan de esta revisión.

Palabras claves: educación, institución escolar, violencia escolar

The article describes, through the national press, some facts that highlight the vulnerability of the Venezuelan school today, in an attempt to characterize part of the problems that affect the current and future pedagogical culture. Physical abandonment, insecurity, murders in and around the school, vandalism, theft and robberies against the school institution, halting activities induced, lack of support for poor diet and lack of family, political sectarianism are forms of violence that affect school dynamics. Are the schools prepared to face these problems? Do teachers, managers, parents and representatives have the tools to deal with it and sufficient social cohesion to address it? It is part of the questions that arise from this review.

Keywords: education, school institution, school violence

1.- Presentación

¿Es la escuela una institución vulnerable? Por mucho tiempo se ha pensando que la escuela es una comunidad de enseñanza, una institución orientada a fomentar aprendizajes para la vida. Se ha estudiado y teorizado la escuela como una institución especialmente diseñada para cumplir la labor de educar, pero cuando esta función es perturbada por distorsiones en otras instituciones sociales, ¿cómo se ve afectada su dinámica pedagógica?, ¿cómo se ve afectada la vida de los que asisten a la escuela en el contexto de crisis de la sociedad venezolana de comienzos del siglo XXI?

A partir de la revisión de la base de datos de *Memoria Educativa Venezolana* (Bravo-Uzcátegui, 2016) se ha podido observar, en los últimos años, cómo la educación y la escuela aparecen en las páginas de sucesos en los principales diarios de circulación nacional. Es usual leer sobre educación y escuela en las secciones de ciencia, tecnología, incluso en los artículos de opinión o de políticas pública, pero en Venezuela, desde hace algún tiempo, la escuela está reseñada en las páginas de sucesos, cosa que llama poderosamente la atención; no porque la profecía de Ilich –pedagogo que planteo la muerte de la escuela- se haya cumplido, ésa que por mucho tiempo alimentó cierta corriente pedagógica de que la escuela debe morir, sino por una serie de acontecimientos en los cuales se ven involucrados los actores que hacen vida de la comunidad escolar, en su dignidad y en su existencia. En este trabajo, abordamos tres expresiones de la violencia en y contra la escuela que afecta la educación venezolana.

2.- La escuela como opción cultural

¿Es la institución escolar una de las instituciones que mejor opción ofrece a las personas para su inclusión en los bienes de la cultura y en el desarrollo social? No solo es una declaración de principios esta afirmación, es la resultante de la observación que se desprende de las políticas e iniciativas sociales y gubernamentales por lograr la incorporación masiva de la población al proceso de escolarización. Tal como señala UNICEF:

Para la mayoría de los niños y las niñas en América Latina y el Caribe, la escuela representa el espacio donde pasan el mayor tiempo de su vida cotidiana. La función central de la escuela es educar, enriquecer y proteger a sus estudiantes, en un ámbito de respeto y ejercicio de los derechos de todos. Sin embargo, aún hay escuelas donde se registran dinámicas que vulneran los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño. (UNICEF, 2011)

Hoy, países de todo el mundo, con diversidad de modelos económicos y políticos asisten a una agenda educativa común en la que el desarrollo de capacidades en el individuo es un factor esencial para el logro de metas económicas y sociales, personales y colectivas. Estas aspiraciones sociales ven en la escuela un espacio fundamental para el logro de mejores opciones de inclusión y desarrollo social.

En los últimos años, se ha visto una creciente ola de violencia *en* y *contra* la escuela, lo que nos lleva a pensar y reflexionar sobre el sentido de la escuela hoy, y más aún, la imagen que tiene la sociedad y los individuos sobre esta institución social.

La violencia escolar está condicionada por múltiples factores y se expresa de variadas formas. No es el punto convencional de violencia tipo *bullying* entre los alumnos o conflictos entre actores escolares, o las desavenencias entre el empleador y la huelga magisterial. Estos conflictos se dan en el medio escolar, por lo general, atendidos por los órganos regulares de resolución de conflicto, o por la buena fe entre los actores escolares. Ante una necesaria definición del problema, abordamos la violencia escolar como aquellos

...robos, [...] acosos [...] intimidaciones, [...] intrusión, [...] intimidación y [...] acoso sexual y/o racial, [...] temor a la victimización, a la violencia estudiantil contra alumnos y alumnas o contra el personal del centro, [...] vandalismo [...] incendios provocados, [...] extorsión y [...] actividades relacionadas con las drogas por parte de grupos más o menos organizados, así como frente a la posible violencia de profesores y del personal, o a la que se presume que pueda ser ejercida por parte de padres contra estudiantes y contra el personal de la escuela". (Monclús, 2005. En red).

Aunque una definición más precisa requiere de una distinción entre los hechos violentos de la manifestación de la violencia, interesa caracterizar aquellas manifestaciones que atentan o vulneran la propia existencia de la colectividad humana constituida en escuela, o sus actores en particular, en tanto que miembros de una comunidad educativa y social. Oscar Misle, Director del Centro Comunitario de Aprendizaje (CECODAP), señala que el acoso escolar, una manifestación de la violencia, quedó en segundo plano frente a un incremento de la violencia escolar¹, hechos propiamente de transgresión, que es expresión de la violencia social en Venezuela.

Lo que describimos es la violencia social contra la escuela, en medio de la situación de caos en la cual está sumergida la sociedad venezolana: el gobierno le da el nombre de Guerra Económica mientras la oposición política reitera la pérdida de legitimidad y gobernanza de la actual gestión gubernamental. Tal como señala Carlos Raúl Hernández:

Las escuelas básicas están convertidas en centros de violencia, suciedad, sede del tráfico de las bandas, sin servicios, pupitres ni pizarrones, con los maestros peor pagados del mundo, y ahora proceden a destruir ya no el edificio sino la Escuela como institución².

Esta realidad, que se presentan en muchas escuelas de la geografía venezolana, reconfigura el proyecto educativo nacional, pues más allá del mandato constitucional de una educación de calidad para todos, hoy en día vemos cómo estos principios están siendo vulnerados por la violencia social creciente en y alrededor de las escuelas³.

Solo en protestas, en 2016, el Observatorio Venezolano de Conflictividad Social (OVCS) registró en octubre al menos 504 manifestaciones. Esta cifra equivale a 17 movilizaciones diarias en todo el país. De acuerdo a las cifras, la primera causa de movilización social es el rechazo a la escasez y desabastecimiento de alimentos: 104 protestas (21%); demandas por seguridad ciudadana, derechos de las personas privadas de libertad, derecho a la justicia: 81 protestas (16%); derecho a la educación: 23 protestas (4%).

Los problemas enunciados y que causan movilización en la población, impactan en la dinámica de la escuela y en el proceso general de aprendizaje social de la población infantil y joven de la república.

1 OVV. (2016). *Violencia en escuelas y liceos se incrementa por frustración social*. Caracas: Observatorio Venezolano de Violencia. Disponible en red:

<https://observatoriodeviolencia.org.ve/violencia-en-escuelas-y-liceos-se-incrementa-por-frustracion-social/>

Desde CECODAP se han realizado varias investigaciones sobre violencia escolar, entre ellas mencionamos: Pereira Fernando y Misle Oscar (2014) *Lo que esconden los morrals. ¿Cómo prevenir y actuar en casos de violencia escolar?* Caracas: CECODAP; Pereira Fernando y Misle Oscar (2014) *Violencia en los pupitres ¿Qué es?, ¿Cómo nos afecta?, ¿Qué hacer?* Caracas: CECODAP

2 Hernández, Carlos Raúl (2016, 04 de septiembre) "¡Hasta cuándo escuelas!" El Nacional.

3 *Observatorio Venezolano de Conflictividad Social (OVCS)* Informe disponible en:

<http://www.observatoriodeconflictos.org.ve/categoria/tendencias-de-la-conflictividad>

3.- La escuela en las páginas de sucesos

En la prensa nacional viene apareciendo, de forma creciente, expresiones de violencia contra la institución escolar, en sus diferentes niveles y modalidades. No es solamente hecho noticioso los reiterados robos al Instituto de Medicina Tropical⁴ de la UCV, institución que se ha dedicado a investigar y resguardar la salud de los venezolanos, a partir de la generación de conocimiento; hoy en día, es asediada por una parte de la sociedad que, seguramente, ayudó a curar de enfermedades endémicas en nuestro ecosistema tropical.

¿Por qué esta conducta, más allá de la actuación de personas que perpetran hechos a todas luces punibles contra la institución escolar, es hoy generalizada en toda la República? Porque la escuela está asediada en los entornos en los que está ubicada. ¿Será que el discurso según el cual la escuela ha muerto, de que hay que reformarla, de que ya no se corresponde con los avances de la sociedad actual es reinterpretada por ciertos elementos como un discurso legitimador contra su propia existencia física?

Padres y madres, representantes, actores sociales en general, reconocen que la escuela es importante, que la educación es el único legado que dejan los padres a sus hijos en esta economía inflacionaria subdesarrollada. Sin embargo, la escuela sigue siendo uno de los espacios donde el niño y el joven se siente más seguro: fuera del recinto escolar y de la vivienda muchos niños(as) y adolescentes creen que corren riesgos⁵.

En este trabajo, nos centramos en describir, por intermedio de la prensa, algunos hechos que ponen en evidencia la vulnerabilidad de la escuela venezolana hoy. Lo hacemos con la información disponible en nuestra base de datos *Memoria Educativa Venezolana* (Bravo-Uzcátegui, 2016), en un intento por caracterizar parte de los problemas que afectan la cultura pedagógica actual y futura. No podemos perder de vista que a la escuela asisten personas, niños, niñas, jóvenes, maestros, docentes, directores, padres y representantes, en cuya interacción construyen y definen un espacio especialmente diferenciado, para concurrir a propósito de la educación. Pero, si este espacio especialmente diseñado para educar está comprometido en su dinámica cotidiana, ¿qué resultados en términos de cantidad de escolares y calidad de aprendizajes tendremos? Tampoco asumimos que lo que se describe acá ocurre en todas las escuelas del país; lo que se quiere es caracterizar el fenómeno para entender cómo ocurre la educación en tiempos de crisis social.

Tal como lo indicaron representantes del sector educación ante la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional:

La crisis del sector, como el país siente y sabe, abarca todos los subsistemas y modalidades. Va desde la Educación Básica hasta la Universitaria, incluyendo la Especial –cuyo abandono es alarmante– y otras modalidades de formación, así como los programas de emergencia que han pretendido dar respuesta a este grave problema, como son las misiones educativas⁶.

4 Sarmiento, Mabel (2016, 06 de junio) *Al Instituto de Medicina Tropical lo han robado 16 veces en 10 meses*. CRONICA1 (portal de noticias) En red:

<http://cronica.uno/al-instituto-de-medicina-tropical-lo-han-robado-16-veces-en-10-meses/>

5 CECODAP. (2016, noviembre). *Efecto de la crisis económica y política en niños, niñas y adolescentes en el área metropolitana de Caracas*. Informe de Investigación- Caracas: CISOR – CECODAP. Disponible en:

http://www.cecodap.org.ve/descargables/derechosNNA/Efectos_de_la_crisis_economica_y_politica_en_NNA_Informe.pdf

6 Suscriben, Fundación Casa Uslar Pietri, Federación de Padres-Fenasopadres, Observatorio Educativo Venezolano, Colegio de Profesores de Venezuela, Memoria Educativa de Venezuela, Movimiento de Educadores Simón Rodríguez, Federación Venezolana de Maestros, Asociación Civil Forma, Exrector Universidad Pedagógica Libertador, Asociación Civil Asamblea de Educación,

Abandono físico, inseguridad galopante, asesinatos en y alrededor de la escuela, vandalismo, hurtos y robos contra la institución escolar, desorganización administrativa, paralización de actividades inducida, inasistencia por mala alimentación y carencias en la familia, paralización de los programas de alimentación escolar, sectarismo político son formas de violencia que afectan la dinámica escolar.

3.1.- Asesinatos en y alrededor de la escuela

La convivencia ciudadana se ha visto trastocada en Venezuela. El Observatorio Venezolano de Violencia (OVV) ofrece cifras alarmantes de muertes por hechos violentos en los últimos años. En su Informe Anual de 2016 el OVV señala:

estimamos una tasa de 91,8 muertes violentas por cada cien mil habitantes y un total de 28.479 fallecidos en todo el territorio nacional, que deriva de la suma de los homicidios, legalmente aceptados como tales, que estimamos en 18.230 casos; las víctimas de los actos clasificados como resistencia a la autoridad, que alcanzaron 5.281 muertos; y los 4.968 fallecidos incluidos en los casos de muertes violentas consideradas en averiguación, por no haber tenido una intencionalidad conocida⁷.

Algunos de esos hechos ocurren en las inmediaciones e incluso dentro de las instituciones escolares. Tal es el caso de un vigilante que fue asesinado dentro de una institución escolar en una populosa parroquia caraqueña. El señor tenía más de 15 años trabajando como vigilante en el lugar: “Las autoridades del plantel sostienen que antisociales irrumpieron en el sitio con la intención de hurtar equipos de iluminación, además de extintores”⁸. Su trabajo implicaba cuidar la infraestructura escolar pero un grupo de delincuentes que intentan hacerse de los materiales e insumos que hacen posible la educación de niños y jóvenes de la comunidad.

La situación de violencia en los entornos escolares es dramática al punto que una de las instituciones de referencia en materia educativa tanto para Venezuela como para América Latina como *Fe y Alegría* toma la palabra para denunciar lo que ocurre en nuestras escuelas y sus alrededores⁹. La inseguridad es uno de los factores que más afecta la dinámica escolar¹⁰. En el ámbito escolar, la cifra más alarmante la ofrece CECODAP. En 2015, la organización denuncia 6.455 casos de violencia contra la población infantil; en el mismo informe se reportan 1.026 niños asesinados:

Asociación Civil Provive, Federación de Trabajadores del Magisterio, Asociación de Profesores Upel- Aproupel, Red de Derechos Humanos en Educación, Instituto Pedagógico de Caracas-Asociación de Jubilados- Asojubypen, Asociación Civil Padres Organizados, Escuela de Educación-UCAB, Asociación Cáritas de Venezuela, Organización Fe y Alegría, Consejo Nacional de Laicos, Asociación Nacional de Instituciones Privadas- Andiep. Asociación de Educación Popular- Apep. Asociación Venezolana de Educación Católica –Avec. Asociación Civil Educación para todos- Ept. Centro de Reflexión Educativa –Cerpe, Doctorado Escuela de Educación UCV, Federación de Trabajadores de la Educación, Colegio de Licenciados en Educación- Clev, Instituto de Altos Estudios- IESA

7 OVV (2016). *2016: OVV estima 28.479 muertes violentas en Venezuela*. Informe de Investigación. Caracas: Observatorio Venezolano de Violencia. Disponible en red:

<https://observatoriodeviolencia.org.ve/2016-ovv-estima-28-479-muertes-violentas-en-venezuela/>

8 El Nacional. (2016, 25 de enero). Disponible:

http://www.el-nacional.com/sucesos/Asesinaron-vigilante-colegio-Fe-Alegria_0_781721992.html

9 MANIFIESTO FE Y ALEGRÍA: LA VIOLENCIA CONSPIRA CONTRA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN. www.feyalegria.org

10 Sarmiento, Mabel. (2016, 29 de marzo) *La inseguridad, la falta de agua y de comida ahuyenta a los chicos de las aulas*. Crónica Uno (portal de noticias) Disponible en:

<http://cronica.uno/matriculas-de-universidades-privadas-estan-por-encima-de-las-nubes/>

La violencia contra la población infantil recrudece sin dar señal de regresión en los últimos años, alertan defensores de los derechos humanos. Solo en 2015 fueron asesinados 1.026 menores de edad, de los cuales 174 adolescentes y tres niños menores de 12 años murieron por agresiones de funcionarios de seguridad del Estado, lo que supone un aumento de 40% de la agresión institucional¹¹.

La violencia deja secuelas y afecta el desenvolvimiento pedagógico de los niños y jóvenes. De ella, se deriva una pedagogía que deja profunda huella en la mentalidad del escolar:

Desde que comenzó el actual año escolar, Ana Sofía Rincón se le acercaba a su mamá para manifestarle sus múltiples inquietudes y temores. No le gustaba la sección a la que, por alguna razón desconocida, la cambiaron en el liceo Martín Lutero. “Había muchos varones con actitud sospechosa”, sentenció Hermán Rincón, padre de la adolescente asesinada de un balazo en el pecho, en el salón de su liceo, el pasado jueves¹².

La escuela pierde su capacidad de recinto protector frente a los problemas a los que se enfrenta la comunidad. Vale la pregunta *¿Quedará algún lugar sin dolor en Venezuela?*¹³ En estas condiciones, ¿qué imagen se hace de sí y de su sociedad, el niño que asiste a la escuela? Este tipo de hechos afecta la comunidad y, particularmente, la comunidad escolar, convirtiendo la violencia en parte de ese currículo no oficial pero que se convierte en contenido en el aula, el recreo y se proyecta más allá de la salida del horario escolar.

La violencia es parte del currículo; se convierte en contenido de lo que hablan y dicen los niños y jóvenes en el entorno escolar.

La escuela se ve afectada en su dinámica pedagógica; las actividades escolares se ven truncadas por la violencia social que impera en las localidades en la que está inserta:

Hay planteles que el año pasado perdieron más de 400 horas de clase por quedar atrapados en la línea de fuego de los enfrentamientos. Uno es el Luis Rafael Pimentel que, entre febrero y marzo, suspendió actividades por los tiroteos (...) ¹⁴.

Esta situación afecta las escuelas en los sectores populares, hoy acosados por la delincuencia organizada y la violencia social. Caseríos, urbanizaciones, barreadas ven hoy constreñida su vida cotidiana a causa de la violencia social.

3.2.- Hurtos y robos contra la institución escolar

El funcionamiento de las escuelas requiere de materiales, insumos y equipos. Los centros de enseñanza si quieren estar a la altura de la circunstancias deben disponer de los

11 El Universal. (2016, 15 de abril) *CECODAP reporta 1.026 niños asesinados durante 2015*. Caracas. El Universal Web. Disponible en:
http://www.eluniversal.com/noticias/caracas/cecodap-reporta-1026-ninos-asesinados-durante-2015_288360

12 Diario Panorama. (2016, 11 de febrero) *Zulia: padre de liceísta asesinada en salón de clases: “mi hija Ana Sofía presintió el peligro”* Maracaibo. Disponible en
<http://www.aporrea.org/regionales/n299608.html>

13 OVV (2016, 01 de agosto) *¿Quedara algún lugar sin dolor en Venezuela?* Caracas: OVV. Disponible en:
<https://observatoriodeviolencia.org.ve/quedara-algun-lugar-sin-dolor-en-venezuela/>

14 Matamoros, Natalia. (2016, 16 de octubre) *Más de 30 familias del 23 de Enero huyeron de la guerra entre colectivos y bandas*. EL NACIONAL - Domingo 16 de Octubre de 2016. Sucesos/6

implementos didácticos y recursos tecnológicos que abran la mente de los niños y jóvenes a la sociedad del conocimiento, a un mundo globalizado. Por ello, año tras año se realizan esfuerzos importantes desde diferentes sectores por dotar las instituciones educativas para que éstas se acerquen a la calidad esperada, tanto por el gobierno, los padres y presentantes, la sociedad en general. Pero, este esfuerzo por la dotación y el desarrollo de infraestructura se ve truncado por el hampa quien ve en la escuela un botín, comprometiendo la educación de sus conciudadanos.

El esfuerzo por rehabilitación y dotación escolar se diluye ante la presencia del hampa¹⁵. Directivos, maestros, alumnos quedan vulnerables en su labor escolar. El laboratorio que necesitan, la computadora que requieren para su labor escolar, que muchas veces no tienen en casa por su alto costo para el presupuesto familiar, no la tendrán; algunos se la apropian indebidamente, dándole una enorme lección al alumno que difícilmente es digerido por éste y que el maestro enfrenta con suma dificultad. Pasa en las escuelas, pero también pasa en las universidades¹⁶, instituciones hoy acosadas por el hurto y el robo.

El drama es mayor cuando es la misma juventud la que atenta contra sí misma:

Los delincuentes, con edades entre 25 años y 30 años de edad, accedieron a las instalaciones del plantel luego de trepar por una pared lateral. Con una segueta, cortaron los soportes de las rejas de las oficinas de dirección y de uno de los laboratorios. Pero, al entrar se activó una alarma. Para callar la sirena destruyeron el cableado¹⁷.

Afortunadamente, la Guardia Nacional Bolivariana logró dar con los malhechores. Las autoridades hacen el seguimiento de los casos, pero aunque muchas de las noticias ofrecen información de los avances, el tema sigue estando allí.

La escasez de alimentos es el principal problema que afecta a los venezolanos, seguido de la inseguridad ciudadana. ¿Cómo educar en este medio? La profesora Luisa Pernalet asegura que los educadores “enfrentan muchas dificultades para ejercer su carrera”, y confirma que “Las más graves, son la escasez de alimentos y la violencia en las escuelas y liceos”¹⁸. No es tarea fácil para un docente enfrentar esta cruda realidad.

La cuestión se hace intolerable cuando un miembro de la propia institución participa en hechos delictivos, ya sea el caso de maestros¹⁹ o estudiantes²⁰. En tiempo de vacaciones escolar (agosto-septiembre) es cuando se recrudece el robo a los centros de enseñanza²¹ -

15 Fermín k. María Victoria. El Nacional - Lunes 01 de Febrero de 2016. Sociedad/5.

16 El Nacional. (2016, 04 de abril). *Así quedó el instituto de inmunología de la UCV tras robo*. El Nacional - WEB.

17 Mayorca, Javier Ignacio. (2016, 03 de agosto) *Vándalos causaron destrozos en Santa Ana*. El Nacional - WEB. Disponible en:
http://www.el-nacional.com/sucesos/Vandalos-causaron-destrozos-Santa-Ana_0_826717436.html

18 OVV. (2016, 03 de agosto). *Entre escasez y violencia, la difícil tarea de ser maestro en Venezuela*. Caracas: OVV, prensa. Disponible en:
<https://observatoriodeviolencia.org.ve/entre-escasez-y-violencia-la-dificil-tarea-de-ser-maestro-en-venezuela/>

19 Poleo Zerpa, Willmer. (2016, 19 de junio) *La “chorimaestra” y su novio ladrón*. Últimas Noticias. <http://www.ultimasnoticias.com.ve/noticias/sucesos/cronica-negra-la-chorimaestra-novio-ladron/> o esta otra crónica: Nelson Moreno. *Profesores roban los productos regulados del plan de alimentación escolar*. El Nacional Web. 14 de junio 2016

20 El Nacional. (2016, 5 de junio) *Niño muere carbonizado al intentar hurtar en su colegio*. El Nacional Web. Disponible
http://www.el-nacional.com/sucesos/Nino-carbonizado-intentar-hurtar-colegio_0_878912115.html

21 Sarmiento Garmendia, Mabel (2016, 15 de julio). *Casi una docena de robos a escuelas del municipio libertador en lo que va de mes*. Cronica Uno. (portal de noticias). Disponible en:
<http://cronica.uno/casi-una-docena-robos-escuelas-del-municipio-libertador-lo-va-mes/>

en especial hurto de material para el aprendizaje o equipamiento. La situación se reitera al inicio de clases cuando encuentran sus escuelas desvalijadas los directivos, maestros y alumnos. El sinsabor de saberse víctimas de la acción vandálica, además de azotar a la comunidad, también se mete en las aulas²² con el robo de insumos y de la comida de los escolares²³.

3.3.- Escasez de alimentos - crisis alimentaria escolar

La escasez de alimentos es uno de los principales problemas que enfrentan los venezolanos. La ausencia de productos en los anaqueles, o su repentina aparición a precios exorbitantes ha modificado la dinámica alimentaria de las personas. Según el Centro de Documentación y análisis para los Trabajadores (CENDAS) “Una familia requiere hoy de 14 salarios mínimos solo para cubrir sus gastos básicos en alimentación”. El costo para acceder a los alimentos también se ve afectado por su ausencia en los mercados:

Durante los tres últimos meses ha sido casi imposible conseguir productos nacionales a precios regulados como harina de maíz, azúcar, arroz, pasta, aceite, margarina, café, ocasionalmente solo pasta y harina de trigo; por lo cual muchos de los precios utilizados para los cálculos son los precios de los revendedores y los precios de los productos de origen brasilero o colombiano que son inalcanzables para los venezolanos²⁴.

En estas condiciones alimentarias, la situación del escolar se hace más compleja. Se convierte en un factor generador de violencia ante la incapacidad de los ciudadanos de hacerse con los insumos necesarios mínimos para la vida como lo es la alimentación. La violencia hunde sus raíces en un sistema social inequitativo, poco eficiente para la generación de riquezas, y sumamente ineficiente para la distribución de la misma, generando enormes brechas sociales, ampliando los cinturones de pobreza, marginalidad y exclusión social. El informe de la Fundación Bengoa en 2016, detalló que:

...escuelas en Caracas, Maracaibo y Mérida, arrojaron un incremento de 9% de la desnutrición infantil entre 2014 y 2015. La investigación abarcó una muestra de 1.500 alumnos en edad preescolar y hasta sexto grado de primaria, de escuelas donde se les garantiza el desayuno²⁵.

Tal como se afirma en el informe: "Un cerebro hambriento no aprende, cuando faltan calorías y hierro se compromete el desarrollo cognitivo de los niños". La alimentación escolar que había sido uno de los programas bandera de la gestión gubernamental, entre 1999 y 2014, hoy encuentra serias dificultades de su sostenibilidad. La alimentación jugó un papel fundamental en el repunte de la matriculación escolar; acercó a la población vulnerable a la institución escolar. Hoy día, en vista a la crisis alimentaria, a pesar de los ajustes hechos a este respecto, la calidad alimenticia ha disminuido en los centros de enseñanza.

22 Barreto, Jesús. (2016) *Baja asistencia e incidencia de robos marcaron inicio de clases en Caracas*. El Nacional - martes 27 de septiembre de 2016. Sociedad/5.

23 Matamoros, Natalia. (2016, 19 de junio). *El hampa arrasa con la comida de los planteles escolares*. El Nacional - Domingo 19 de Junio de 2016. Economía/9.

24 CENDA (2016) *Resumen ejecutivo “canasta alimentaria de los trabajadores-CAT”*, nov. 2016. Disponible en:
<http://cenda.org.ve/noticia.asp?id=137>

25 Fermín k. María Victoria. (2016). *Estudio mostró aumento de desnutrición infantil en el país. Una investigación realizada por la Fundación Bengoa arrojó un incremento de 9% de niños con deficiencias por falta de nutrientes*. Disponible en:
<http://www.fundacionbengoa.org/noticias/2016/aumento-desnutricion-infantil.asp>

Alimentación y salud afectan de forma significativa la dinámica escolar hoy²⁶. A este respecto la Encuesta de Condiciones de Vida de los Venezolanos (UCV, UCAB, USB, 2016) señala que, lejos de superarse la pobreza, en los últimos años ésta se ha afianzado. Hoy, 73% de los Hogares y 76% de los venezolanos están en pobreza de ingresos²⁷. En materia de salud, el asunto es el siguiente:

Mortalidad materna: 130,70 muertes maternas por cada 100, mortalidad neonatos: 18.61 por cada 1.000; aumento de 47.037 casos de Malaria entre 2014 y 2015. En Venezuela, la ausencia de medidas dirigidas a corregir los problemas estructurales así como la desinversión en el sector, han llevado a una regresividad extrema el derecho a la salud, lo cual se manifiesta desde 2014 en un masivo desabastecimiento de medicinas, insumos y materiales médicos, así como el colapso de los servicios de salud públicos y en general un incumplimiento de las metas establecidas para el objetivo de desarrollo sostenible número. ²⁸

¿Cómo enfrentan las escuelas esta situación? Hoy, en Venezuela, lo más difícil de cumplir para ellas es ¿cómo satisfacer los compromisos asumidos por el Estado, de dotar de alimentos balanceados a los escolares²⁹? Los informes ponen en evidencia la vulnerabilidad del escolar ante la carencia de los elementos nutricionales básicos que la escuela ofrece para su aprendizaje y desarrollo - muchas veces no resueltos en el entorno familiar, canalizados por medio de la acción escolar:

La inversión en los alimentos que el Min Educación lleva a las escuelas solo alcanza para un día afirmó la Red de Educadores por la Defensa de los DDHH- En la Unidad Educativa Bolivariana Pedro Fontes, ubicada en la avenida Páez, en El Paraíso – urbanización de la ciudad de Caracas, los profesores dijeron que solo la junta parroquial podía dar información sobre el funcionamiento del Sistema de Alimentación Escolar en el plantel, pero que no estaban disponibles, y que tampoco tenían un número de teléfono para contactarlos³⁰.

La misma acción oficial reporta las limitaciones que enfrenta para satisfacer el compromiso por la alimentación escolar:

Un estudio realizado por la Dirección de Educación de Miranda – Estado Miranda- reveló 28% de ausentismo escolar, pues los muchachos están obligados a contribuir con sus padres al abastecimiento de alimentos. 230.000 alumnos estarían afectados en todo el país. El problema causado por la escasez perjudica la formación de los niños, niña y adolescente, indicó José Francisco Juárez, director de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Andrés Bello. La situación empeora con las fallas de los

26 Relatoría del Foro "Alimentación y Nutrición; Retos y Compromisos". Disponible en: http://www.fundacionbengoa.org/i_foro_alimentacion_nutricion_informacion/relatoria.asp

27 UCAB. (2015). *Encuesta sobre Condiciones de Vida en Venezuela Pobreza y Misiones Sociales*. Noviembre 2015. http://www.rectorado.usb.ve/vida/sites/default/files/2015_pobreza_misiones.pdf

28 SINERGIA. (2016). *INFORME para el Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas*. Caracas: Informe. Disponible en: <http://sinergia.org.ve/wp-content/uploads/2016/12/Informe-ODS-2016-TV-espa%C3%B1ol-1.pdf>

29 EL NACIONAL. (2016, 16 de febrero) *En Chacao han variado menús con los productos que se consiguen*. - Martes 16 de Febrero de 2016. Sociedad/7

30 Fermín K. María Victoria (2016, 21 de febrero) *la escasez ya tocó el plato de comida en las escuelas*. El Nacional Web. Disponible en: http://www.el-nacional.com/sociedad/escasez-toco-plato-comida-escuelas_0_797320371.html

programas de alimentación escolar. Agregó Oscar Misle, de Cecodap y advirtió que los estudiantes comparten la angustia que causa la búsqueda de productos básicos: "Nos preocupa que sientan que es normal hacer cola y que se resignen a no conseguir comida o medicamentos³¹.

La carencia de alimentación en el medio escolar aumenta el ausentismo y la deserción escolar ante la dificultad que se tiene para acceder a los elementos básicos para la vida. La persistencia de noticias que hablan de niños que están haciendo colas para comprar comida en vez de acudir a sus aulas de clases desarrollando capacidades, ingenio e innovación, abona al problema de la crisis generalizada que enfrenta hoy la sociedad venezolana. Si hay comida se asiste a la escuela, sino salgo a buscarla a las colas de los programas gubernamentales, o en los casos más extremos de nuestras densas ciudades en la basura³².

3.5.- ¿Qué se aprende de esta pedagogía de la violencia?

¿Qué pedagogía se deriva de un ambiente violento? ¿Qué aprendizaje genera en los niños y jóvenes un contexto social sumergido en la violencia? Ciertamente, se está frente a una nueva realidad que, en muchos de los casos, se carece de las herramientas necesarias para tratar el asunto. ¿Cómo puede el discurso escolar enfrentar la violencia no solo como hecho noticioso –o espectáculo de los medios de comunicación- sino como realidad de vida donde los niños y jóvenes conocen, en carne propia o por experiencias muy cercanas, la violencia, hurtos, asesinatos, en y alrededor de la institución escolar.

Según el informe anual de Cecodap, en 2015, se registraron 6.455 casos de violencia en niños y adolescentes, con un aumento de 32,01% con respecto a 2014³³. El problema de la violencia en los alrededores de la escuela es que genera más violencia. Cuestión que amerita más estudio, más dialogo, y sobre todo entender las causas o los factores que incentivan la violencia, si es que de ella se quiere aprender algo para lograr una sociedad más justa y democrática.

3.6.- Por una cultura de la paz y de la convivencia

La repuesta para enfrentar la violencia social desde las escuelas ha sido variada. Muchas iniciativas se registran para hacer frente a este problema que descapitaliza el futuro de la familia y la sociedad venezolana en general. Las respuestas tienen distintos matices y niveles de impacto. Una de ella es la ocupación total de los centros de enseñanza a través de actividades escolares y extraescolares³⁴. Este tipo de iniciativas parte de la idea de que mientras aumente la ocupación del recinto escolar, éste será menos vulnerable a la acción del hampa que actúa cuando la escuela está sin actividad regular. Este tipo de acciones pueden ser efectivas en el corto plazo, pero a la larga tiende al desgaste los actores involucrados. Además, la violencia social es un problema en el que influyen

31 El Nacional. (2016, 29 de febrero). *Colas para comprar comida alejan a los niños de las aulas. CECODAP ha recibido denuncias de jóvenes involucrados en el bachequeo*. El Nacional - Lunes 29 de Febrero de 2016. Primera Página/1

32Crónica UNO. (2016, 05 de mayo) Crisis obliga a los ciudadanos a buscar comida en la basura. Disponible en:
<http://cronica.uno/la-crisis-obliga-a-los-ciudadanos-a-buscar-comida-en-la-basura/>

33 Marra, Yohana (2016). *La figura del malandro se convirtió en referente para los chamos*. CRÓNICA UNO
<http://cronica.uno/la-figura-del-malandro-se-convirtio-referente-los-chamos/>

34 Álvarez Orlando (2016, 29 de julio). *Escuelas serán ocupadas con actividades para evitar robos*. Últimas Noticias. Disponible en:
<http://www.ultimasnoticias.com.ve/noticias/comunidad/escuelas-seran-ocupadas-actividades-evitar-robos/>

múltiples factores; la acción de una institución poco impacta si la sociedad como totalidad no aborda los problemas estructurales que incentivan la situación actual.

Enfrentar la violencia de forma creativa es parte de la respuesta institucional de la escuela, frente al problema que afecta a los venezolanos. Sus frutos son de largo aliento y requieren de un consenso mayor de las instituciones que atienden problemas medulares como la generación de empleo, la administración de justicia y la articulación del proyecto político que dignifique al ciudadano y cumpla con las garantías expresamente establecidas en la constitución. Sin embargo, la acción educativa vía talleres también es una respuesta al flagelo:

Con el fin de impulsar la cultura de convivencia y de paz en los estudiantes, el Ministerio para Relaciones Interiores, Justicia y Paz efectuó este lunes talleres acerca de esta temática en la sede de la Unidad Educativa Nacional Gustavo Herrera, ubicada en Chacao, como parte del Plan Preventivo de 100 días que ejecuta la Gran Misión A Toda Vida Venezuela³⁵.

Se enfrenta la violencia educando desde los códigos para combatir la violencia, de algún modo superando las causas que la genera. Esto debe ser parte de la reflexión pedagógica que ha de derivarse frente a un nuevo proyecto educativo nacional. La acción institucional sigue en la óptica reactiva:

A través de jornadas formativas nacionales en centros educativos de educación media, la Gran Misión a Toda Vida Venezuela busca fortalecer la prevención, la paz y la seguridad CICPC³⁶.

Otras formas de enfrentar la violencia es humanizando los espacios. Esta propuesta que mencionamos a continuación refleja una forma alternativa de educar para la paz y la convivencia. El arte para romper con la violencia:

En 2008, Gaby Arenas -junto con su esposo, que es artista plástico- se planteó una metodología alternativa que, ante la falta de políticas públicas, ayudara a romper con los altos patrones de normalización de la violencia en el país. "Somos conocidos como el continente de la chancla: 90% de las familias acepta el castigo físico como sistema de crianza... No bastaba con enseñar a los chamos y que en casa volvieran a un ámbito violento o que la escuela continuara siendo coercitiva; de allí nació nuestro programa para los padres y docentes", contó³⁷.

4.- Ideas finales

La violencia escolar se ha convertido en un foco de atención para muchas instituciones y organizaciones, sobre todo con la intención de construir opciones pedagógicas válidas para encauzar la formación de niños y jóvenes hacia mejores opciones de convivencia e inclusión social. Para enfrentarla³⁸, la teoría de la no violencia y educación para la no

35 AVN. (2016, 07 de marzo) *Impulsan cultura de convivencia y paz en el liceo Gustavo Herrera*. 07/03/2016

36 Últimas Noticias. (2016, 25 de octubre) El CICPC visita liceos para promover la paz. Últimas Noticias. Disponible en:
<http://www.ultimasnoticias.com.ve/noticias/comunidad/cicpc-visita-liceos-promover-la-paz/>

37 El Nacional (2016) *el arte para romper con la violencia*. - Lunes 30 de Mayo de 2016. Sociedad/4

38 Monclús Estella, Antonio (2005). La violencia escolar: perspectivas desde Naciones Unidas. Revista Iberoamericana de educación, ISSN-e 1022-6508, N° 38, 2005 (Ejemplar dedicado a: Violencia en la escuela II), Págs. 13-32. Disponible en:
http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1286/2005_Moncl%c3%bas_La%20vi

violencia ha sido la propuesta de organizaciones como ONU y sus agencias especializadas en educación UNESCO, UNICEF, OMS.

Volviendo sobre la pregunta inicial ¿Es la escuela una institución vulnerable? los hechos dan cuenta de un contexto social violento en el que la escuela es afectada fuertemente por ello. La actividad escolar se ve perturbada por los efectos del hurto, robos y daños al patrimonio y a la comunidad escolar.

La sustracción de los recursos esenciales para la actividad pedagógica afecta la calidad de los aprendizajes, además de mellar la labor pedagógica de los docentes, alumnos, directivos, quienes ve afectada las aspiraciones planteadas por la institución escolar. La violencia convertida en contenido escolar, no solo porque se estudia, sino porque se habla en el recinto escolar puede ser desencadenante de aprendizajes no previstos en los niños y jóvenes.

¿Están las escuelas preparadas para ello? ¿Tienen los docentes, directivos, padres y representantes las herramientas para enfrentarlo y la cohesión social suficiente para abordarlo? Es parte de las interrogantes que se derivan de la observación.

Pero la violencia en y alrededor de las escuelas es un fenómeno que desborda la capacidad resolutoria que tiene la escuela frente a los grandes problemas que afectan a la sociedad. Tal como se desprende del planteamiento de Mayora – Castillo (2014) la violencia escolar es explicada por la “fuerza ejercida desde niveles en los cuales el individuo no tiene poder de decisión” y, cuando la tiene, actúa conforme a los incentivos del medio. ¿Son la misma sociedad, sus instituciones y órganos políticos y de administración los que deben atender tales situaciones? La escuela puede y debe educar para la paz y la convivencia, atender los requerimientos de la formación del ciudadano.

Pero, si los incentivos sociales y económicos del modelo social estimulan la violencia, el efecto se diluye. Ciertamente, se observa la escuela como constructora de futuro, pero con una población con situaciones de violencia social, crisis económica, escases de alimentos y medicinas, su impacto en la sociedad está limitada.

Referencias

Bravo Jáuregui Luis (2014). *Violencia en y contra la Universidad Central de Venezuela, 1999-2010*. Caracas: Memoria Educativa Venezolana – Escuela de Educación - UCV.

Disponible en:

http://www.amazon.com/s/ref=nb_sb_noss?url=search-alias%3Daps&field-keywords=Violencia+en+y+contra+la+Universidad+Central+de+Venezuela%2C+1999-2010

Bravo Jáuregui, Luis – Uzcátegui Pacheco, Ramón Alexander (2016). *Base de Datos de la Memoria Educativa Venezolana, del Siglo XVI a julio de 2016*. Caracas: Memoria Educativa Venezolana- Escuela de Educación – UCV. Disponible en:

<https://app.box.com/s/78ampx7gya5rkrzaasfcga2z7pmpvk01>

Bravo Jáuregui, Luis. (2016). *Crónica Histórica de la Educación Venezolana, año 2016*. Caracas: Memoria Educativa Venezolana- Escuela de Educación – UCV. Disponible en:

<https://app.box.com/s/3uvqdp5ouglc8tn1kq0x3gpdrhq90o0iy>

CECODAP. (2016, Noviembre). *Efecto de la crisis económica y política en niños, niñas y adolescentes en el área metropolitana de Caracas*. Informe de Investigación- Caracas: CISOR – CECODAP. Disponible en:

http://www.cecodap.org.ve/descargables/derechosNNA/Efectos_de_la_crisis_economica_y_politica_en_NNA_Informe.pdf

olencia%20escolar_%20perspectivas%20desde%20Naciones%20Unidas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mayora Freddy, Castillo Matilde (2014). *Teoría de la violencia escolar: visión de los actores de una escuela venezolana*. Revista Educare. Volumen 1, 8. N° 2. Mayo – Agosto 2014. (pág. 52 – 72). Disponible en:
<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/viewFile/2594/1250>

Monclús Estella, Antonio (2005). *La violencia escolar: perspectivas desde Naciones Unidas*. Revista Iberoamericana de educación, ISSN-e 1022-6508, N° 38, 2005 (Ejemplar dedicado a: Violencia en la escuela II), Págs. 13-32. Disponible en:
http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1286/2005_Moncl%C3%bas_La%20violencia%20escolar_%20perspectivas%20desde%20Naciones%20Unidas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

OVCS. (2016, 17 de noviembre). *Conflictividad social en Venezuela en octubre de 2016*. Informe de Investigación. Caracas: OVCS.
<http://www.observatoriodeconflictos.org.ve/categoria/tendencias-de-la-conflictividad>

OVV (2016). *2016: OVV estima 28.479 muertes violentas en Venezuela*. Informe de Investigación. Caracas: Observatorio Venezolano de Violencia. Disponible en red:
<https://observatoriodeviolencia.org.ve/2016-ovv-estima-28-479-muertes-violentas-en-venezuela/>

OVV. (2016). *Violencia en escuelas y liceos se incrementa por frustración social*. Caracas: Observatorio Venezolano de Violencia. Disponible en red:
<https://observatoriodeviolencia.org.ve/violencia-en-escuelas-y-liceos-se-incrementa-por-frustracion-social/>

SINERGIA. (2016). INFORME para el Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas. Caracas: Informe. Disponible en:
<http://sinergia.org.ve/wp-content/uploads/2016/12/Informe-ODS-2016-TV-espa%C3%B1ol-1.pdf>

UCAB. (2015). Encuesta sobre Condiciones de Vida en Venezuela Pobreza y Misiones Sociales. Noviembre 2015.
http://www.rectorado.usb.ve/vida/sites/default/files/2015_pobreza_misiones.pdf

UNICEF. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo*. Disponible en:
https://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf

Prensa

Agencia Venezolana de Noticias, 2016

Crónica UNO. (Portal de noticias) 2016

El Nacional, 2016

El Universal, 2016

Últimas Noticias, 2016