

Lundi 18 novembre :

Horaires	Lieu	Animateur / intervenants	Manifestation & Descriptif
9h30-12h00	Campus Centre-ville : Présidence de l'Université ; Pôle Formation ; FDSE/IAE		Sensibilisation aux situations vécues de handicap à travers une courte représentation théâtrale suivie d'un temps d'échanges avec les participants
14h00-14h30	Campus des Jacobins (Salle de cinéma)	Cédric JARY	<p>Ouverture de la Semaine européenne pour l'emploi des personnes handicapées (SEEPH) : Isabelle KLOCK-FONTANILLE, Présidente de l'Université</p> <p>Conférence-débat : « Handicap, situation de handicap : Définir et/pour déconstruire pour penser une vraie égalité des chances »</p> <p>Propos introductif Regards croisés sur le handicap, et les situations de handicap : retours sur l'émergence et la construction d'une politique publique.</p> <p><i>« Le handicap charrie des représentations dont les connotations, sont – et, peut-être, restent encore aujourd'hui – très souvent négatives (ce que traduit au demeurant son étymologie) : synonyme de déficience, d'incapacité, le terme « handicap » renvoie presque immédiatement aux dispositifs d'aides – techniques, institutionnelles, financières... - destinées à pallier une situation d'inadaptation. A un niveau plus psychanalytique et émotionnel, le terme handicap, et la confrontation à une ou des situations de handicap peut faire naître sentiment de peur, de malaise, d'inconfort sinon de rejet et de violence.</i></p> <p><i>D'une situation fondamentalement individuelle, le handicap et son accompagnement ont accédé au rang de politique publique, c'est-à-dire d'un problème public ou d'une question dont l'importance est considérée suffisamment importante par les pouvoirs publics pour avoir été inscrite à l'agenda politique et que lui soient alloués des moyens visant sinon à sa résolution, tout au moins à sa prise en charge. L'organisation à l'été 2024 des jeux paralympiques, leur médiatisation, l'exposition de rôle modèles sportifs en situation de handicap traduisent-ils un changement de regard sur le handicap ? assiste-on à une « normalisation » du regard et des représentations sociales portés sur le handicap ?</i></p> <p><i>Les exposés de cette séance introductive auront pour objet de déconstruire la notion de handicap en revenant sur sa genèse, sur les représentations sociales qui l'accompagnent (ou l'ont</i></p>
14h30-17h00	Campus des Jacobins (Salle de cinéma)		

accompagné) et sur les transformations ou l'évolution de ces mêmes représentations à la faveur des politiques publiques mises en œuvre en faveur d'une société plus ouverte, accessible et au final inclusive. »

- **Sylvie CANAT-FAURE**, Professeure en sciences de l'éducation à l'Université Paul Valéry Montpellier 3 et Vice présidente déléguée aux situations de handicap

2 Tables-rondes.

Handicap, situation de handicap : Quels dispositifs d'accompagnement à la réussite universitaire et professionnelle dans l'enseignement supérieur / à l'Université de Limoges

« Avant d'être une notion étudiée par les anthropologues, les sociologues, les juristes... le handicap est avant tout une réalité (des réalités), autant de situations individuelles, qui nécessitent, chacune, un accompagnement personnalisé, individualisé, « sur mesure ». La connaissance de ces réalités, de ces situations individuelles est un enjeu pour les institutions, les organisations, quelles qu'elles soient, afin de pouvoir élaborer des stratégies d'accompagnement. La première difficulté reste donc la connaissance de ces situations : comment encourager les personnes en situation de handicap à dépasser les réflexes, naturels, les conduisant à taire, parfois à dissimuler, les difficultés qu'elles rencontrent ? comment amener à la prise de conscience qu'une difficulté, quelle qu'elle soit, peut être constitutive d'une situation de handicap et, à ce titre, être accompagnée ? comment « dédramatiser » le handicap, le vider sa charge émotionnelle négative pour permettre la mise en place de dispositifs d'accompagnement ?

Dès lors que la connaissance de l'existence de situation de handicap est acquise, comment sont organisés les dispositifs de compensation et d'accompagnement ? quels acteurs interviennent et sont mobilisés afin de participer ces stratégies d'accompagnement ? A la lumière crue, quelle évaluation de leur efficacité peut-on en tirer ? ou pour le dire autrement que faudrait-il afin de parvenir à une plus grande efficacité de ces dispositifs ? quelle organisation imaginer pour mieux articuler les interventions des acteurs – nombreux – qui interviennent dans le champ des politiques d'accompagnement du handicap ? »

TABLE RONDE 1 Handicap, situations de handicap : Quelles réalités perçues dans notre institution ? quels dispositifs d'accompagnement pour les étudiants et les personnels ? Pour quelle efficacité ? Peut-on, comment faire mieux ?

- **Elodie DERBALI**, Responsable du service conditions de travail et handicap, Direction des ressources humaines de l'Université de Limoges
- **Céline GIVELET**, Responsable du Service d'Accueil et d'Accompagnement des Étudiants en situation de Handicap (SAAEH) – Pôle Formation, Université de Limoges)
- **Rosalie WANG**, Directrice du Service de Santé Etudiant (SSE), Université de Limoges

			<p>TABLE RONDE 2 Continuité des parcours : prévenir les ruptures d'accompagnement, garantir la continuité des parcours individuels ; pour quoi pas imaginer l'accompagnement autrement ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Patrice ROUSSEAU, Inspecteur de l'Éducation nationale Conseiller technique ASH École inclusive auprès de Mme la Rectrice de l'Académie de Limoges. ▪ Alice MADOURAUD, Référente Insertion Professionnelle MDPH Haute Vienne ▪ Raphael DESTRIATS, Chargé de relations entreprises · CAP EMPLOI 87
18h00-21h00	Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives (SUAPS) – Campus de la Borie		<p style="text-align: center;">Initiation au sport adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Handball Gymnase G1 SUAPS 18h00-20h00 ▪ Danse, Salle de Danse SUAPS 19h30-21h00 ▪ Volley-Ball Gymnase G1 SUAPS 18h00-20h00
Mardi 19 novembre :			
Horaires	Lieu	Animateur / intervenants	Manifestation & Descriptif
9h00-11h30	FLSH - Amphi Varelle		<p style="text-align: center;">Tables-Rondes : « Accessibilité pédagogique au service du parcours de l'étudiant »</p> <p>Propos introductif</p> <p><i>« Les principes d'égalité (des chances) et de participation (de tous) aux situations d'enseignement, imposent, à défaut de pouvoir supprimer le handicap, d'agir sur l'environnement d'apprentissage et d'établir ou de rétablir une situation pédagogique initiale qui soit équitable. La notion d'accessibilité pédagogique renvoie ainsi aux stratégies visant à rendre les situations d'enseignement-apprentissage et les supports accessibles à tous les apprenants. La mise en accessibilité pédagogique suppose que soit effectué un repérage des obstacles présentés par les situations d'apprentissage dans lesquelles sont placés les apprenants, ainsi qu'une identification des handicaps (sensoriels, intellectuels, moteurs...) auxquels se heurtent ces derniers. Comment sensibiliser les enseignants à effectuer, très en amont, ces repérages afin d'anticiper les difficultés auxquelles peuvent se heurter les étudiants ? L'accessibilité pédagogique se matérialise alors par le déploiement de moyens adaptés aux types de difficultés des apprenants : adaptation des supports, Adaptation des modalités pédagogiques des cours, des évaluations (modalités d'enseignement variées, différenciation pédagogique)...</i></p> <p><i>Quels moyens sont aujourd'hui mis en œuvre à l'Université de Limoges afin de tendre à la création de situations d'apprentissage équitables ? Quels accompagnements des enseignants chercheurs sont mis en œuvre par notre établissement afin d'aider ces derniers à rendre leurs cours</i></p>

		<p>accessibles ? Comment inciter les enseignants et enseignants chercheurs à s'engager dans une démarche de mise en accessibilité de leurs enseignements ? quels liens entre accessibilité et innovation pédagogique ? entre accessibilité et compensation ? quels bénéfices pour tous les étudiants, qu'ils soient ou non en situation de handicap, de la mise en accessibilité des enseignements ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Céline GIVELET, Responsable du Service d'Accueil et d'Accompagnement des Étudiants en situation de Handicap (SAAEH) – Pôle Formation, Université de Limoges) ▪ Anne-Sophie MACHARINOW, Responsable du Service Universitaire de Pédagogie, Cheffe de projet Form'UL – Pôle Formation, Université de Limoges) <p>Témoignages croisés Rentrer à l'Université : un parcours collaboratif</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Christelle CASTILLE, Chargée d'accompagnement du Service d'Accueil et d'Accompagnement des Étudiants en situation de Handicap (SAAEH) – Pôle Formation, Université de Limoges) ▪ Angélique ALBARRAN, Étudiante en situation de handicap, Faculté des Lettres et Sciences Humaines, Université de Limoges <p>Table-ronde « Rendre ses cours accessibles : et si chacun faisait un pas ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Franck REDONDEAUD, Enseignant, Professeur d'EPS (SUAPS, Université de Limoges) • Claire VAQUER, Conseillère-ingé pédagogique (SUP unilim) • Eric Trichet, Ingénieur numérique (CvTIC unilim)
14h00-17h00	FLSH – Amphi Vareille	<p style="text-align: center;">Tables-Rondes :</p> <p style="text-align: center;">« Handicaps invisibles : les troubles dys, les comprendre, les identifier pour mieux agir »</p> <p>Propos introductif</p> <p>« Considérés, avant la loi du 11 février 2005, comme de « simples » troubles, les handicaps dits « invisibles » ont un impact grave sur l'apprentissage, la vie professionnelle et personnelle (interactions sociales et émotionnelles) des personnes qui en sont atteintes. Parce qu'ils sont divers (maladies invalidantes, handicaps psychiques, handicaps sensoriels, TSA, « dys »)... dans leurs manifestations, et sont parfois associés à d'autres difficultés, leur repérage a été et reste encore difficile. Or la précocité du diagnostic détermine le succès de leur prise en charge et la réussite du parcours scolaire et professionnel des personnes qui en sont affectées. De plus, moins connus, moins assumés pour certains, les handicaps invisibles le sont aussi en raison des stratégies de compensation, de dissimulation que peuvent mettre en œuvre les personnes qui en sont atteintes. Ils constituent</p>

			<p><i>pourtant 80 % de la catégorie des handicaps déclarés. Handicap minimisés, diagnostics tardifs, ils peuvent être sources d'isolement de souffrances psychologiques. »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leslie AMIOT, Maître de conférences Psychologie & Éducation (INSPE, Université de Limoges) <p>Témoignage de Charlène FERRE : Construire son parcours de vie, professionnel en situation de « dys »</p> <p><i>« Témoigner des conséquences des troubles dys sur sa vie personnelle, affective, professionnelle : l'exercice, difficile, courageux auquel a accepté de se prêter Charlène FERRE, avec sa sensibilité, ses émotions mais aussi avec le recul et la réflexion qu'elle tire d'une grande maturité et d'une profonde intelligence, permettra à chacun d'appréhender, de manière très concrète, très humaine, à « hauteur d'Homme », la réalité des difficultés rencontrées par les personnes atteintes de troubles Dys. Ce témoignage sera notre porte d'entrée vers une table-ronde consacrée à la sensibilisation et à la détection des troubles dys et aux dispositifs de compensation et de prise en charge. »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charlène FERRE, Agent administratif, Université de Limoges ▪ Elodie DERBALI, Responsable du service conditions de travail et handicap, Direction des ressources humaines de l'Université de Limoges <p>Table ronde Questions « naïves » sur les parcours de vie, scolaires, professionnels</p> <p><i>« Sensibilisation, détection des troubles Dys : comment sont-ils repérés/déTECTÉS/diagnostiqués ? sont-ils toujours considérés comme des handicaps ? quels progrès / quelles marges d'amélioration ? Les difficultés ne se concentrent-elles que sur CE trouble ? Est-ce qu'on sait d'où ils viennent ? quelle sensibilisation aux troubles dys ? quel(s) rôle(s) pour l'enseignant, l'employeur ? quelle(s) formation(s) aux troubles dys ?</i></p> <p><i>Au-delà des apprentissages, les troubles dys ont un impact sur la vie quotidienne des personnes qui en sont atteintes. Suivre des études universitaires nécessite un peu/beaucoup d'adaptations et nous verrons cela avec notre 2ème témoignage. »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leslie AMIOT, Maître de conférences Psychologie & Éducation (INSPE, Université de Limoges) ▪ Elodie DERBALI, Responsable du service conditions de travail et handicap, Direction des ressources humaines de l'Université de Limoges <p>Conclusion Au-delà des dys : se mobiliser face aux handicaps invisibles</p> <p><i>« Les dys ne résument pas à eux-seuls, loin s'en faut, la catégorie des handicaps invisibles : maladies invalidantes, handicaps psychiques, handicaps sensoriels, TSA... Moins connus, moins assumés pour certains, les handicaps invisibles le sont aussi en raison des stratégies de compensation, de</i></p>
--	--	--	---

			<p>dissimulation que peuvent mettre en œuvre les personnes qui en sont atteintes. Ils constituent pourtant 80 % de la catégorie des handicaps déclarés. Handicap minimisés, diagnostics tardifs, ils peuvent être sources d'isolement de souffrances psychologiques. »</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leslie AMIOT, Maître de conférences Psychologie & Éducation (INSPE, Université de Limoges)
12h00-14h00 et 18h00-21h00	Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives (SUAPS) – Campus de la Borie		<p style="text-align: center;">Initiation au sport adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escalade Gymnase G1 SUAPS 12h00-14h00 ▪ Tennis de table Salle spécifique SUAPS 18h00-20h00 ▪ Basket Fauteuil Gymnase G1 SUAPS 18h00-20h00 ▪ Volley-Ball Gymnase G1 SUAPS 20h00-22h00
Mercredi 20 novembre :			
Horaires	Lieu	Animateur / intervenants	Manifestation & Descriptif
Journée continue [Horaires dans le lien d'inscription]	INSPE		<p style="text-align: center;">Escape Game (6 sessions en continu toute la journée)</p> <p>Un Escape Game immersif, ludique et unique qui aborde le thème de l'accompagnement à la reprise après un arrêt long. La mission ? Retrouver les éléments qui permettront à Edmond RETOUR de revenir à son poste dans les meilleures conditions, après 15 mois d'absence pour raisons de santé. Andy, personnage virtuel, donne des notions clés et de précieux indices tout au long du jeu ! Les thèmes abordés ? Handicap invisible, diversité des handicaps, notion de situation de handicap, principe de compensation, outils d'accompagnement à la reprise, ressources et acteurs-clé et communication et posture à adopter</p> <p>En pratique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Une session : jeu + debriefing = 45 min ▪ 4 à 6 joueurs/session ▪ En présentiel augmenté avec des QR codes et vidéos intégrés au jeu
18h00-19h30	INSPE - Amphi	Marie-Hélène JACQUES , Professeure en sciences de l'éducation à	<p style="text-align: center;">« Le projet ARPEJAHM (Accessibilité à la réflexivité professionnelle et à l'emploi pour de jeunes adultes porteurs de handicap mental) : des intentions aux effets » (Cycles de conférences de l'INSPE)</p>

		l'Université de Limoges, Université de Limoges	<p>Conférence suivie d'une table ronde avec des participants au projet (CAP Emploi 87, Enseignante PLP, Enseignante référente MDPH)</p> <p>M.H. Jacques s'intéresse aux transitions écologique, énergétique, numérique et inclusive, en lien avec la philosophie du care et l'importance de l'inclusion, notamment pour les personnes en situation de handicap. Malgré des avancées, des stéréotypes persistent, en particulier concernant les jeunes porteurs de troubles du fonctionnement intellectuel. Le projet ARPEJAHM a suivi 11 jeunes adultes explorant leur parcours de formation et d'insertion professionnelle. L'étude utilise des méthodes participatives, comme des auto-portraits et des réflexions sur le travail, pour documenter leur professionnalisation. Les résultats montrent que ces pratiques favorisent la réflexivité professionnelle et offrent des ressources pour leur transition vers l'emploi. Enfin, le texte met en lumière l'importance d'une approche éducative "capacitante" pour soutenir cette dynamique inclusive.</p>
12h00-14h00 18h00-21h00	Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives (SUAPS) – Campus de la Borie		<p style="text-align: center;">Initiation au sport adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Basket Fauteuil Gymnase G1 SUAPS 18h00-20h00 ▪ Volley-Ball Gymnase G1 SUAPS 20h00-22h00
Jeudi 21 novembre :			
Horaires	Lieu	Animateur / intervenants	Manifestation & Descriptif
Journée continue	Université de Limoges (Services, Pôles, Composantes, Laboratoires et Instituts)		<p style="text-align: center;">Duoday</p> <p><i>Les différents services de l'Université sont invités à accueillir à l'occasion d'une journée nationale, une personne en situation de handicap, en duo avec un professionnel volontaire. Au programme de cette journée : découverte du/des métier(s), participation active, immersion au sein de l'Université. Cette journée permet la rencontre, de créer des vocations mais aussi de faire naître des opportunités de collaborations futures car l'emploi est un des vecteurs de l'inclusion.</i></p>
14h00 – 17h00	Pôle Formation de l'Université de Limoges	<p>Claire VAQUER (SUP) Leslie AMIOT (FrED – INSPE)</p>	<p style="text-align: center;">Formation Néo-MCF et enseignants : « Rendre son cours accessible »</p> <p><i>Cet atelier de formation dédié à l'accessibilité dans l'enseignement supérieur constitue une occasion d'échanger, d'enrichir les pratiques pédagogiques et de contribuer activement à l'inclusion des étudiants.</i></p>

			<p>Venez en découvrir plus sur les caractéristiques des étudiants de l'Université de Limoges en termes de situations de handicaps et de difficultés d'apprentissages à travers la présentation de chiffres clés ainsi que des études de cas. Cet atelier vise à sensibiliser et former les enseignants aux défis et aux opportunités liés à l'accessibilité.</p> <p>Cet atelier de formation vise à développer la compétence C1 : Concevoir des enseignements qui favorisent l'apprentissage de chaque étudiant en cohérence avec les compétences visées par la formation.</p> <p>À l'issue de cet atelier, les participants seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître le cadre réglementaire et législatif de l'inclusion à l'Université ▪ Faire la différence entre compensation et accessibilité et les conséquences pour l'enseignant ▪ Comprendre les difficultés rencontrées par une diversité d'étudiants.
14h00-16h00 16h00-17h30	Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives (SUAPS) – Campus de la Borie		<p style="text-align: center;">Initiation au sport adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Futsal Gymnase G1 SUAPS 14h00-16h00 ▪ Goalball Gymnase G1 SUAPS 16h00-17h30
18h00-19h30	Département STAPS Faculté des Sciences et Techniques – Campus La Borie – Bâtiment M	<p>Virginie CHARBONNIER, Directrice du SUAPS</p> <p>Franck REDONDEAUD Enseignant, Professeur d'EPS (SUAPS, Université de Limoges), Président de l'ASUL</p>	<p style="text-align: center;">Association Sportive de l'Université de Limoges (ASUL) « Partage d'expérience post-JO : Rencontre avec des athlètes paralympiques »</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partage et retour d'expérience post J.O. Paralympiques avec les athlètes paralympiques invités. ▪ Retour d'expérience des étudiants et enseignants engagés dans le déplacement universitaire aux JO Paralympiques ▪ Les retombées des JO paralympiques sur les intervenants (enseignants, athlètes, présidents de club, de comités...responsables fédéraux, universitaires et les structures dans lesquelles ils évoluent) ▪ La dynamique, l'impact futur des JO sur l'emploi des personnes en situation de handicap au niveau départemental et régional, sur les licenciés des fédérations rattachées. <p>Athlètes pressentis :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eli DE CARVALHO, coureur cycliste handisport ▪ Léane MORCEAU, nageuse handisport ▪ Lucas PASTEAU, rugbyman handisport